



# Institución Educativa LA MILAGROSA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Núcleo Educativo 926

NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 105001000418 CÓDIGO ICFES 028290

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO	
ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: 7°1 - P101 - P102 – P103
DOCENTE: CAROLINA MARÍN HURTADO	FECHA DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN:
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	

Querido estudiante, esta actividad busca que usted logre adquirir las competencias propias de la asignatura correspondientes al segundo periodo, para ello debe seguir las siguientes instrucciones:

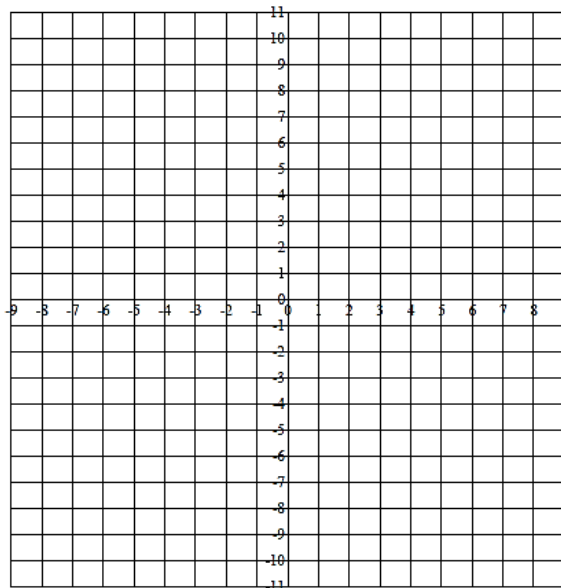
- La actividad se realiza de manera individual y con los debidos **PROCEDIMIENTOS**
- El tiempo de entrega para la actividad será el acordado con al docente. (venga preparado para la debida sustentación)
- Deberá realizarse de manera escrita, con portada, excelente presentación y de ser posible en hojas de block
- La solución y presentación del taller completo representa el 50% de la nota y la evaluación escrita o sustentación el 50% restante.

## 1. Responde las siguientes preguntas

- ¿Cuál es el conjunto de los números enteros?
- Describan los pasos que se utilizan para sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros.
- Escriba las propiedades de la potenciación y para cada una de ellas plantee dos ejemplos numéricos.

## 2. Ubicar las siguientes coordenadas en el plano cartesiano

$(-6, -1)$   $(1, 7)$   $(5, 0)$   $(3, 6)$   $(-7, 0)$   $(-3, 10)$   $(8, -1)$   $(-8, -6)$   
 $(2, -7)$   $(-4, -9)$   $(2, -2)$   $(6, 10)$   $(6, -3)$   $(-5, 5)$   $(-5, -7)$   $(3, -9)$



## 3. Utiliza dos enteros y el signo de una operación para representar cada situación

- Una pérdida de 30 y una ganancia de 17.



# Institución Educativa LA MILAGROSA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Núcleo Educativo 926

NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 105001000418 CÓDIGO ICFES 028290

- b. Una ganancia de 15 y una pérdida de veinte.
- c. Una ganancia de 40 y una ganancia de 65.
- d. Una pérdida de 15 y otra pérdida de 32.
- e. Una altitud de 30.000 pies y otra altitud de 15.000 pies.
- f. Una pérdida de 15.000 pies y otra pérdida de 12.000 pies.
- g. Una profundidad de 60 pies y una parada para descansar a 15 pies bajo la superficie del agua.
- h. Una profundidad de 15 pies y luego otro descenso de 20 pies bajo la superficie del agua.

#### 4. Resolver las siguientes operaciones con paréntesis y evidencie su procedimiento

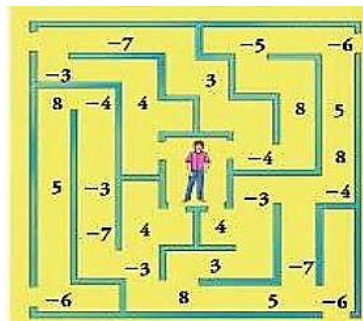
- a.  $(-78) + (+65) + (-89) + (+87) - (-34) - (+76) - (+31) - (+12) - (-45) + (-5) =$
- b.  $-(-7) + (-15) - (-32) + (-34) - (+65) - (-16) - (+5) - (-12) =$
- c.  $(+7) - (-8) - (+32) - (-43) + (-75) - (+94) - (+18) - (-81) - (+14) - (+35) =$
- d.  $- (+8) - (-7) + (-15) + (-9) - (-17) + (-54) - (+12) - (-21) + (-16) + (-4) =$
- e.  $(-8) + (-48) + (-21) + (-32) - (-41) + (-32) - (-32) - (+3) =$

#### 5. Relaciona cada multiplicación con su respectivo producto

- |                    |         |
|--------------------|---------|
| $(-3)(4)(-6)$      | a. -90  |
| $(-10)(9)$         | b. -72  |
| $(-4)(-2)(-6)(-3)$ | c. 144  |
| $(6)(5)(-3)(-1)$   | d. 90   |
| $(9)(-8)$          | e. 72   |
| $(4)(3)(-12)$      | f. -144 |

#### 6. Encuentre el camino que siguió Daniel para salir del laberinto, teniendo en cuenta que recorrió en orden el cociente de las siguientes divisiones, y no pasó dos veces por el mismo trayecto.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| $(-12) \div (-3) =$  | $(48) \div (-12) =$ |
| $(-15) \div (5) =$   | $(-72) \div (-9) =$ |
| $(21) \div (-3) =$   | $(-80) \div (16) =$ |
| $(-45) \div (-15) =$ | $(66) \div (-11) =$ |



#### 7. Resolver las siguientes operaciones combinadas y evidencia su procedimiento

- a.  $(-34 + 23 - 53 + 97) \times (-85)$
- b.  $(-64 + 32 - 24 + 56) \div -8$
- c.  $(-76 + 114 - 543 + 235) \times (47)$
- d.  $(48 + 144 - 75 + 72) \div 6$
- e.  $(-4)(-126)(27)(-5)$



# Institución Educativa LA MILAGROSA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Núcleo Educativo 926

NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 105001000418 CÓDIGO ICFES 028290

## 8. Completar el siguiente cuadro

Factores iguales	Potenciación	Base	Exponente	Potencia	Lectura
$2 \times 2 \times 2 \times 2$	$2^4$	2	4	16	<i>Dos a la cuarta</i>
$4 \times 4 \times 4$					
$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$					
$8 \times 8$					
$6 \times 6 \times 6$					
$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$					

## 9. Escribe el resultado de las siguientes operaciones, desarrollando el procedimiento y aplicando las propiedades de las potencias

- $25^1 \times 5^2 \times 1^0 =$
- $4^2 \times 3^3 \times 6^1 =$
- $7^6 \times 7^2 =$
- $4^5 \div 4^3 =$
- $(12^3)^2 =$
- $(6^3 \cdot 4^2)^3 =$
- $(8 \cdot 7)^2 =$
- $[9^2]^3 =$